

GUÍA DOCENTE

DESARROLLO PSICOMOTOR

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

| RESUMEN | 3 |
|-----------------------------|---|
| DATOS DEL PROFESORADO | 3 |
| REQUISITOS PREVIOS | 3 |
| COMPETENCIAS | 4 |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | 6 |
| CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA | 6 |
| METODOLOGÍA | 7 |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS | 7 |
| EVALUACIÓN | 8 |
| BIBLIOGRAFÍA | 9 |



RESUMEN

| Centro | Universidad del Atlántico Med | io | | |
|-----------------------|---|--|------------|--|
| Titulación | Maestro en Educación Infantil | | | |
| Asignatura | Desarrollo Psicomotor | Código | F4C3G09006 | |
| Materia | Procesos educativos, aprendiza personalidad | Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad | | |
| Carácter | Formación básica | Formación básica | | |
| Curso | 1º | 1º | | |
| Semestre | 2 | | | |
| Créditos ECTS | 6 | | | |
| Lengua de impartición | Castellano | | | |
| Curso académico | 2022-2023 | · | | |

DATOS DEL PROFESORADO

| Responsable de Asignatura | Domingo Jesús Quintana Hernández | |
|---------------------------|--|--|
| Correo electrónico | domingo.quintana@pdi.atlanticomedio.es | |
| Tutorías | De lunes a viernes bajo cita previa | |

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.



COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB₁

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB₂

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB₅

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

CG7

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

Competencias específicas:

CE1

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.



CE3

Conocer los fundamentos de la atención temprana.

CE4

Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE5

Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE63

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Describir los principales hitos del desarrollo motor y del lenguaje.
- Conocer estrategias para la atención a las dificultades del desarrollo motor y del lenguaje.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura se centrará en los hitos principales del desarrollo motor, se describirán las principales habilidades psicomotrices y sus dificultades. Se presentarán algunos recursos didácticos para fomentar su desarrollo en el aula ordinaria.

- Unidad 1. Bases conceptuales del desarrollo psicomotor.
- Unidad 2. El desarrollo psicomotor en el niño de 0 a 6 años.
- Unidad 3. Trastornos del desarrollo y alteraciones psicomotrices.
- Unidad 4. La intervención psicomotriz en el marco educativo.
- Unidad 5. Diseño de la intervención psicomotriz.



METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad) |
|--|-------|---|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | 30,25 | 100% |
| Workshops (Seminarios y talleres) | 24 | 100% |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual | 9 | 75% |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 18 | 50% |
| Estudio individual y trabajo autónomo | 66,75 | 0% |
| Examen final presencial | 2 | 100% |

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.



EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % CALIFICACIÓN FINAL |
|---|-------------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos. | 20% |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos. | 40% |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. | 40% |

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.



BIBLIOGRAFÍA

Básica

Airasca, D. (2012). La cultura escolar ¿aproximación a la cultura sedentaria?. Buenos Aires: Teseo.

Esquivel, F. (2010). Psicoterapia infantil con juego: casos clínicos. México: El manual moderno.

Gómez, D.; Pulido, I. y Fiz, L. (2015). Desarrollo neurológico normal del niño. Pediatría integral,19(9), 640.e1-640.e7.

Hernández, A. (2015). Guía de actuación y evaluación en Psicomotricidad Vivenciada: cómo incorporar el juego espontáneo a la sala de psicomotricidad de la escuela. Madrid: CEPE.

L. y Vayer, P. (1977). Educación psicomotriz y retraso mental. Barcelona: Científico-Médica.

Complementaria

Alfaro, M. y Rojas, P. (2016). Hitos y signos de alarma del desarrollo psicomotor del lactante. MEDFAMUC.CL.

Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. Sumario, 25, 225-245.

Figueiras, A.; Neves, I.; Ríos, V. y Benguigui (2006). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Guillamón, A.; García, E. y Carrillo, P. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. Revista digital de educación física, 52, 105-124.

Gutson, K.; Cacchiarelli, N.; Crea, V.; Enseñat, V.; Grosskopf, B.; Lejarraga, C.; Pasarín, S.; Regatky, N.; Vericat, A. y Videla, V. (2017). Guía para el seguimiento del desarrollo infantil en la práctica pediátrica. Arch Argent Pediatr, 115(3), 53-64.

Holger, C. (2013). Yoga for schizophrenia: a systematic review and meta-analysis. BMC Psychiatry, 13(32).

Justo, E. (2014). Desarrollo psicomotor en educación infantil. Base para la intervención para la psicomotricidad. Almería: Almería.

Kolb, B.; Gibb, R. y Robinson, T.E. (2003). Brain plasticity and behavior. Current Directions in Psychological Science, 12(1), 1-5.

Wallon, H. (1979). La evolución psicológica del niño. Barcelona: Crítica. Zabala, A.(2007). La práctica

educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó.